# C:\Documents and Settings\user\Мои документы\Мои сканированные изображения\2016-10 (окт)\scan0001.jpg

# Рабочая программа по окружающему миру

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Окружающий мир 1-4 кл. Г.Г. Ивченковой; И.В. Потапова. Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающего мира. Данная программа соответствует типу МАОУ НОШ №13

**Планируемые результаты освоения программы**

**1 класс**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующей цели**: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Личностные** результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены: познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценке, знания основных правил поведения в природе и обществе, на всех видах транспорта, в том числе железнодорожном и ориентация на их выполнение, способность проявлять сочувствие, сердечность, гуманизм в соответствующих ситуациях, осознание и понимание семьи в жизни человека, принятие и соблюдение правил общества, систематизация нравственных понятий «честь», «добро», «справедливость».

**Метапредметные** результаты: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.

**Предметные** результаты: обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы.

**Планируемые результаты освоения программы**

**2 класс**

**Личностные**

* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;
* могут быть сформированы:
* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах, на автобусном и железнодорожном транспорте.;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях;
* основы культуры взаимоотношения с другими людьми;
* представление о противопоставлении «чести» и «бесчестии», «справедливости» и «несправедливости» и т.п.;
* потребности к созиданию;

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.
* Учащиеся могут научиться:
* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.
* Учащиеся могут научиться:
* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**Предметные**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце о спутнике Земли – Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что человек – часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

**3 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;
* осознание ценности дружбы, согласия, взаимопомощи.
* могут быть сформированы:
* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями;
* потребность в ориентировании себя на честность, бескорыстие, стремление совершать добрые поступки;

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Предметные**

1. **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

1. **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России – город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**4 класса**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент);
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, вологжанина, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, Вологодской области, ответственности за общее благополучие (региональный компонент);
* знание основных правил поведения в природе, на автобусном и железнодорожном транспорте, обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края (региональный компонент);
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* основы культуры поведения в школе и в других общественных местах;
* общее представление о человеческих свойствах и качествах.

*Могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент);
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Предметные**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв своего края;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации, Вологодской области, находить на карте Вологодской области города Вологду, Череповец, Великий Устюг, Вытегру, реки Сухону, Шексну, Вытегру (региональный компонент);
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII в. – создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. – открытие Московского университета;1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; октябрь 1917 г. – революция; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полёт в космос Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности Вологодского края

**Содержание программы**

**1 класс (33 часов)**

**Пришла пора учиться (7 ч)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (7 ч)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (11 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды 6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (8 ч)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Формирования ИКТ-компетентности учащихся**

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**2 класс (34 ч)**

**Как люди познают мир (7 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля (6 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас (13 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные – обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас (8 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**3 класс (34 ч)**

**Природа вокруг нас** **(3 ч)**

Окружающая человека среда. Экология – наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** **(9 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан – естественные водоёмы; пруд, водохранилище – искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух – необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы – плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** **(8 ч)**

Четыре царства живой природы – растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (5 ч)**

Человек – часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** **(9 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва – столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**4 класс (34 ч)**

**Наш край** (8 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами – условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (7 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла – основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (19 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII–XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV–XVII вв.

Российское государство в XVIII–XIX вв.

Пётр I – царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20–30-е годы.

Великая Отечественная война (1941–1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Вологодская область в годы войны. Вологжане – герои Великой Отечественной войны

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения на общественном транспорте: железнодорожном и автотранспорте.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека

**Формы организации учебных занятий:**

* Парная с учителем
* Индивидуальная

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | Вводный урок. «Что такое Окружающий мир» | УИПЗЗ | Знакомство с учебником | Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи | Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. | Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. |
| 2 |  | Ты и твоё имя | УИПЗЗ | Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник» | Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. | Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). |
|  |  | Твоя школа  Во дворе школы | УИПЗЗ | Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них  Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе | Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение. | Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).  Рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице |
|  |  | Вот и лето  прошло | УИПЗЗ | Знакомство с сезонными изменениями в природе. | Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года | Формировать способность к самооценке  Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени. |
|  |  | Дорога в школу | УИПЗЗ | Изучение правил дорожного движения | Знать правила дорожного движения.  Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). |
|  |  | Твой распорядок дня | УИПЗЗ | Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня | Знать:  - правила личной гигиены, её предметы и их назначение.  Уметь:  - выполнять основные элементы личной гигиены | Формировать способность к самооценке. | Обсуждать значение правильной организации распорядка дня |
|  |  | Осень | УОСЗ | Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных | Знать:  - основные правила поведения в природе;  - основные признаки осени.  Уметь:  - приводить примеры основных признаков осени;  - правильно вести себя в природе | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице |
|  |  | Как ты рос | УИПЗЗ | Знакомство с основными возрастными периодами жизни человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды | Знать:  - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека.  Уметь:  - различать эмоциональное состояние человека;  - выполнять элементарные правила личной гигиены | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признаки (с помощью членов семьи) |
|  |  | Как ты воспринимаешь мир  Твоё тело | УЗЗВУ | Значение органов чувств в жизни человека  Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки | Знать:  - органы чувств и их значение.  Знать:  - основные части тела;  - о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены.  Уметь:  - выполнять элементарные правила личной гигиены | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать  в связном повествовании полученную информацию.  Формировать способность к самооценке. | Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения |
|  |  | Как ты питаешься | УИПЗЗ | Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания | Знать:  - о здоровом образе жизни;  - элементарные правила личной гигиены;  - о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней | Формировать способность к самооценке. | Составлять меню. |
|  |  | Твоя одежда | УИПЗЗ | Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий | Знать:  - о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены;  - о профессиях родителей | Формировать способность к самооценке. | Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Участвовать в коллективной подготовке выставке рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» |
|  |  | Будь здоров | УИПЗЗ | Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Формировать способность к самооценке. | Осваивать нормы поведения при работе в парах.  Оценивать своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах |
|  |  | Твоё настроение | УИПЗЗ | Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации | Знать виды эмоционального состояния.  Уметь различать эмоциональные состояния людей | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. |
|  |  | Будь  внимательным | УИПЗЗ | Значение внимания и памяти в жизни человека | Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены.  Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Формировать способность к самооценке. | Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности |
|  |  | «Полна природа удивления» | УИПЗЗ | Дать представление и живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека | Знать наиболее характерные признаки времён года.  Уметь правильно вести себя в природе | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | Различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. |
|  |  | Вода и воздух | Урок-наблюдение | Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде» | Знать признаки времён года.  Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва) | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды |
|  |  | Зима | УИПЗЗ | Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром | Знать:  - наиболее характерные признаки времён года;  - состояние растений, животных;  - название зимних месяцев.  Уметь правильно вести себя в природе.  Могут знать:  - некоторые отличительные признаки групп животных.  Могут уметь:  - различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья | Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Получать информацию с помощью схем и рисунков |
|  |  | Времена года | УОСЗ | Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь:  - приводить примеры диких и домашних животных;  - правильно вести себя в природе.  Могут уметь:  - различать объекты живой и не живой природы;  - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | Самостоятельно подбирать иллюстративный  и текстовый материал, характеризующий времена года. |
|  |  | Как устроено  растение Деревья, кустарники, травы | УИПЗЗ | Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части  Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки | Знать название частей растения.  Уметь различать части растения.  Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.)  Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений.  Уметь:  - приводить примеры культурных и дикорастущих растений.  Могут знать:  - различие деревьев | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.  Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности | Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам.  Выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений. |
|  |  | Как развивается растение | УИПЗЗ | Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян | Знать названия частей растения.  Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности | Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц.  Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. |
|  |  | Растения в нашем классе | УИПЗЗ | Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними | Знать названия частей растения.  Уметь:  - различать части растения;  - ухаживать за комнатными цветами | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать  в связном повествовании полученную информацию | Распределять роли при выполнении задания в парах. Получать информацию с помощью схем и рисунков. |
|  |  | Насекомые, птицы, рыбы, животные | УИПЗЗ | Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб | Знать:  - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб.  Уметь:  - правильно вести себя в природе.  Могут уметь:  - приводить примеры разных групп животных, насекомых и др. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать  в связном повествовании полученную информацию | Самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы на основе наблюдаемых явлений, определять принадлежность животных у группам по тому или иному признаку |
|  |  | Жизнь животных | УИПЗЗ | Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания | Знать:  - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни  человека.  Уметь:  - приводить примеры домашних и диких животных | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности | Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её. |
|  |  | Домашние  животные | УИПЗЗ | Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных | Знать:  - значение домашних животных в жизни человека;  - некоторых охраняемых животных.  Уметь приводить примеры домашних животных | Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Распределять роли при выполнении задания в парах. |
|  |  | «Береги природу, человек» | УИПЗЗ | Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы | Знать некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь вести себя правильно в природе.  Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | Распределять роли при выполнении задания в парах.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. |
|  |  | «Наша Родина» | УИПЗЗ | Понятие «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать гимн России | Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация). | Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером. |
|  |  | Наш дом | УИПЗЗ | Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село) | Знать:  - герб, флаг, столицу, название страны.  Могут знать гимн России | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | Моделировать обстановку комнаты ученика.  Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике |
|  |  | Наши  родственники | УИПЗЗ | Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи | Знать профессии своих родителей.  Уметь приводить примеры видов труда людей | Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье | Оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.  Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике |
|  |  | Хороший день | УИПЗЗ | Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение | Знать:  - виды эмоционального состояния;  - профессии родителей.  Уметь:  - выражать благодарность;  - вести себя за столом | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию | Обсуждать, как встречать  и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). |
|  |  | Весна |  | Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц | Знать:  - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц;  - некоторые охраняемые растения и животных.  Уметь:  - правильно вести себя в природе;  - приводить примеры растений, животных | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать  в связном повествовании полученную информацию.  Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Наблюдать за объектами неживой и живой природы, составлять описание объектов природы по плану |
|  |  | Наша  безопасность | УИПЗЗ | Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте | Знать:  - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах.  Уметь:  - выполнять правила безопасного поведения | Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Обсуждать правила культурного  и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. |
|  |  | Будем вежливы | УИПЗЗ | Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения | Знать:  - правила поведения и манеры общения с окружающими людьми.  Уметь:  - выражать приветствие, благодарность;  - правильно вести себя за столом, в общественных местах | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию. | Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям. |
|  |  | Мы едем, едем, едем  Скоро лето | УЗЗВУ | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.  Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. | Знать виды транспорта.  Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения.  Знать признаки лета, меры предосторожности, правила поведения на природе.  Уметь рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнять правила поведения на летних каникулах. | Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию  Изготовление книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия | Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером  Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** | |
| **Как люди познают мир (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | |  | О науке.  Инструктаж по проектной деятельности.  Науки  бывают  разные. Человек-изобретатель | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей.  Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде  текста. |
|  | |  | Ученые  России.  Как ученые изучают мир. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки – ученым.  Продолжить формирование информационной грамотности. Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
|  | |  | Умей  видеть. Тренируй свою наблюдательность.  Экскурсия в парк. | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и  человека. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
|  | |  | Приборы и инструменты.  Измерение температуры.  *Практическая*  *работа.* | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.  Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. | Умение объяснять назначение приборов и инструментов.  Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. |
|  | |  | Измерение времени. Справочники, словари, энциклопедии. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. | Понимать назначение различных видов часов, определять времяпо часам.  Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
|  | |  | Знаки и  символы.  Об искусстве. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.  Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
|  | |  | Проверочная работа.  Защита мини-проекта по теме «Знание – сила». | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра).  Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.  Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | | Способность к самоконтролю и самооценке.  Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.  Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий. |
| **Мы живём на планете Земля (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | Что такое космос. Солнечная система. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. |
|  |  | | Голубая планета Земля.  Как устроена Земля. | *Комбинированный урок.* | Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
|  |  | | Исследование космоса.  Спутник Земли –  Луна. | *Комбинированный урок.* | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.  Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса. | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. |
|  |  | | Что такое глобус. Почему день сменяет ночь. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Развивать пространственное воображение учащихся.  Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.  Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
|  |  | | Знаменитые путешественники. Как изучали земной шар. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся. Познакомить учащихся с историей географических открытий. | Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
|  |  | | Исследования глубин морей и океанов.  Мини-проект | *Урок ознакомления с новым материалом с применением знаний и умений.* | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания.  Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда. | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  Умение готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.  Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию. |
| **Природа вокруг нас (13 часа)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | Тела и  вещества. Что такое вещество. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводитьпримеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. |
|  |  | | Об энергии. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту. | Умение объяснять значение энергии для жизни; приводитьпримеры источников энергии. Правильнообращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре. |
|  |  | | Свет.  От костра до котла. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов.  Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами. | Представление о разнообразии источников тепла.  Знатьпримеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. |
|  |  | | Зеркала.  Театр теней. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся.  Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей. | Умение объяснять причину образования тени от предметов.  Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | Положительное отношение и интерес к изучению природы.  Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение координировать свои действия с партнером при работе в паре, группе, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
|  |  | | О цвете. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
|  |  | | В мире  звука Шум вредит здоровью. О музыке. | *Комбинированный урок.* | Сформировать первые представления о причине возникновения звукаДать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.  Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетические предпочтения в искусстве. | Представление и умение объяснить причину возникновения звука.Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении.  Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
|  |  | | В мире  камня. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. | Умение приводитьпримеры горных пород и рассказывать об их использовании. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. |
|  |  | | В мире живой природы. На опушке.  Бабочки и жуки. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.  Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.  Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. |
|  |  | | В мире живой природы. В березовой роще. | *Комбинированный урок.* | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
|  |  | | В низине.  В ельнике. Лиственница. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый».  На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике,. встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых.  Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
|  |  | | В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. | *Комбинированный урок.* | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
|  |  | | В сосновом лесу. | *Комбинированный урок.* | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
|  |  | | Проверочная работа. Берегите лес! Мини-проект. | *Урок применения знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной форме, развитие творческих способностей учащихся. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной  форме. | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | | | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| **Люди вокруг нас (8 часов)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | Человек в обществе. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. |
|  |  | | Жизнь в первобытном обществе. | *Комбинированный урок.* | Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. |
|  |  | | Труд в жизни человека.  Семья.  Семейные ценности. | *Комбинированный урок.* | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.  Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | Понимание важности труда в жизни общества и человека.  Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. | Уважение к людям труда, ценностное отношение к плодам своего труда.  Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в  семье. | | | Умение понимать информацию, представленную в виде текста.  Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение. |
|  |  | | Что такое бюджет?  Бюджет  семьи.  О деньгах. | *Комбинированный урок.* | Раскрыть значение денег в обществе. Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | | | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде  текста. |
|  |  | | Будем  вежливы. Правила этикета.  Разговор по телефону. Как дарить подарки | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе. | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;  выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. |
|  |  | | О друзьях-товарищах.  О привычках. | *Комбинированный урок.* | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопомощи. | | | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. |
|  |  | | Итоговая проверочная работа. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке. | | | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
|  |  | | Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы». | *Урок применения знаний и умений.* | Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год. | Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность. | Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | | | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологичес  кие и диалогические высказывания, обос  новывать свою пози  цию, аргументиро-  вать выбор действий. |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика  учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **Природа вокруг нас (3 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Что нас окружает  ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | *Урок ознакомления с новым материалом* | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы  Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком  Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека  Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы  Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. |
|  |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу, по компасу и местным признакам | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представление о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца, компа­су и местным признакам | Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
|  |  | Свойства тел  и веществ. Явления природы.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок* | Усвоение научных представлений о явлени­ях природы. Развитие творческих способностей.  Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несуществен­ных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам | Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ.  Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания.  Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| **Вода, воздух, горные породы и почва(9 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Свойства воды  в жидком, твердом, газообразном состоянии.  *Практическая*  *работа* | *Комбинированный урок* | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике  Установление опытным путем свойства воды растворять веще­ства. Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое | Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  Способность оценивать трудность предлагаемого  задания | Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
|  |  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | *Комбинированный урок* | Знакомство с процессом образования родни­ков. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Представление о состояниях воды в природе Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | *Комбинированный урок* | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом усло­вии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды | Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  Строить монологические и диалогические высказывания.  Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
|  |  | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | *Урок контроля и оценки знаний* | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала | Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования | Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение |
|  |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха Свойства воздуха. | *Комбинированный урок* | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни. Знакомство опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы. Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха | Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.  Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе  Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы. |
|  |  | Ветер.  Охрана воздуха | *Комбинированный урок* | Научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха | Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы. |
|  |  | Почва.  Охрана почвы | *Комбинированный урок* | Представление о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
|  |  | Горные породы  Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | *Комбинированный урок* | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе  Установление связи деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах  Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы  Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать  выводы |
|  |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.Проверочная работа | *Комбинированный урок* | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» | Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования | Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| **О царствах живой природы(8 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Четыре царства живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых су­ществ, знакомство с четырьмя средами обитания | Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
|  |  | Строение растений. Разнообразие  растений  Дикорастущие  и культурные  растения  *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с органами растений и их разнообра­зием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений Знакомство с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявление отличительных признаков групп растений  Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений | Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни  Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу | Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.  Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы  Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. |
|  |  | Жизнь растений Размножение и развитие растений, развитие из семени. Охрана растений. | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений Представление об опылении рас­тений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и се­мян | Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизниОбъяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
|  |  | Разнообразие  животных Домашние и дикие животные Строение  животных.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и живот­ными  Расширение знаний об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков  Расширение знаний о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних жи­вотных | Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности  Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям. Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями  Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Как животные воспринимают мир  Передвижение и дыхание животных | *Комбинированный урок* | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств  Расширение знаний об особенностях передвижения жи­вотных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп | Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания  Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных | Способность оценивать трудность предлагаемого  задания  Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. |
|  |  | Питание животных  Размножение и развитие животных | *Комбинированный урок* | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и по­еданию пищи  Ознакомление с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Формирование представлений о последовательности разви­тия животных разных групп | Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания  Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных | Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение  Чувство прекрасного на основе знакомства с природой | Распределять обязанности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
|  |  | Охрана животных.  Проверочная работапо теме «Растения и животные» | *Комбинированный урок* | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране | Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира | Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. |
|  |  | Грибы и бактерии | *Урок ознакомления с новым материалом* | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека | Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| **Человек (5 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Человек — часть живой природы  Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с особенностями строения тела чело­века, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и живот­ными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окру­жающей среды  Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей | Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»  Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи | Способность к самооценке. Основы экологической культуры  Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
|  |  | Скелет. Мышцы.  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирования Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укреп­ления мышц | Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе  Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
|  |  | Кровеносная  система. Дыхание  Питание и  выделение  *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме. Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной сис­темы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними. | Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системыОбъяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания | Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Органы чувств.  Нервная система *Практическая*  *работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены  Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения | Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать  Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы | Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями  Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью  Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
|  |  | Эмоции  и темперамент.Проверочная  работа. | *Комбинированный урок* | Ознакомление с положительными и отрицательны­ми эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпера­менте и его типах | Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| **Человек в обществе(9 ч.)** | | | | | | | |
|  |  | Народы нашей страны  Традиции народов нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном харак­тере населения России  Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны | Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов  Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение  Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  Принимать и сохранять цель познавательной деятельности |
|  |  | Путешествие по ленте времени | *Комбинированный урок* | Представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время» | Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
|  |  | Города и села  Названия городов | *Комбинированный урок* | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан  Представление о  появлении названий у городов | Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов  Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями  Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
|  |  | Кремль – центр города  Улицы города | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с устройством древнерусского го­рода. Представление о кремле как центральной час­ти города  Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов  Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение  Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Герб – символ  городаПамятные  места городов  Современный  город | *Комбинированный урок* | Знакомство с одним из символов города –  гер­бомПродолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)  Знакомство с обликом современного города | Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба городаОписывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте  Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка  Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности  Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Москва – столица России. Проверочная работа | *Комбинированный урок* | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Что такое  государствоКонституция Права ребенка | *Урок ознакомления с новым материалом* | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством РоссииОзнакомление с основным законом государства – Конституцией  Ознакомление с правами детей | Кратко описывать государственное устройство Российской ФедерацииПонимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции  Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка  Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
|  |  | Символы государства. Государственный герб, флаг, гимн России. Государственный флаг России | *Урок ознакомления с новым материалом* | Ознакомление с главными символами страны | Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий |
|  |  | Государственные награды | *Комбинированный урок* | Ознакомление с наградной системой страны | Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  | | Что такое погода. Как погода зависит от ветра.  Предсказание погоды | Урок изучения нового материала | Сформировать уобучающихся элементарные научные представления о погоде и её явлениях (температура воз духа, облачность, осадки). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений.  Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «погода» | Знать структуру учебника, условные обозначения  Знать, что погоду характеризует температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки. Уметь вспоминать, что такое атмосфера; приводить примеры трех состоянии воды в природе; измерять температуру воздуха; отмечать температуру воздуха, состояние неба, осадки в дневнике наблюдений; рассказывать, как образуются облака; называть виды осадков; используя схему, рассказывать, как образуется град; объяснять круговорот воды в природе | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. |
|  |  | | План местности  Географическая карта  Равнины  Горы | Комбинированный, план, проектор | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги  (узнавание в природе, на рисунке, карте)  Знакомство с горами. Наблюдение над изменением растительности при подъем в горы. Работа с картой, с учебником. | Знать, что план и карта; Уметь пользоваться планом местности; рассмотреть условные знаки на плане; Уметь находить на карте параллели и меридианы; определять вид карты (географическая, историческая); читать карту, используя условные знаки.  Знать основные формы поверхности суши — равнины; как на карте обозначают равнины. Уметь рассказывать, что называют равнинами; рассказывать, как образуются овраги; называть части холмов (подошва, склон, вершина); определять признаки оврага и балки; Знать основные формы поверхности суши. Уметь сравнивать горы и холмы; рассказывать о частях горы, о горных хребтах, о долинах, ущельях, перевалах, тоннелях; о вулканах; находить по карте расположение вулкана | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. |
|  |  | | Как солнце, вода, ветер и человек изменяют поверхность суши | Комбинированный | Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Влияние деятельности человека на природу. Работа с учебником. Выполнение опыта. | Знать, что такое горные породы; Знать, как деятельность человека изменяет поверхность суши. Уметь сравнивать результаты воздействия воды и ветра на поверхность суши с результатами воздействия на нее деятельности людей; объяснять, почему воздействие человека на земную поверхность теперь значительно сильнее, чем в прошлом; называть искусственные части рельефа (курганы, валы, рвы, насыпи, карьеры, отвалы) в | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |
|  |  | | Богатства недр  Разнообразие почв. | Комбинированный, | Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Как человек познает природу  Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Как человек познает природу | Знать понятие «полезные ископаемые». Уметь называть полезные ископаемые, добываемые в России; различать виды полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, железные руды, цветные руды, апатиты и калийная соль); называть полезные ископаемые родного края; сравнивать свойства нефти и природного газа  Знать, что такое почва; как образуется почва. Иметь представление о науке агрономия. Уметь называть виды почв (подзолистые, серые лесные торфяно-болотные, засоленные почвы); рассказывать о значении почвы для жизни природы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. |
|  |  | | Что такое природное сообщество.  Животные и растения луга. Луг  в жизни человека | Комбинированный | Животные и растения луга: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных  (на конкретных примерах)  Растения луга: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение) | Знать, что такое экология; как живая природа связана с неживой природой; что природное сообщество – это группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду. Иметь представление об экологической пирамиде; о круговороте веществ в природе; о трех группах организмов (растения-производители, животные-потребители, бактерии-разрушители)  Уметь проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рассказывать о растениях и животных луга родного края; определять, как человек влияет на луг; указывать экологические связи на лугу; проводить природоохранные мероприятия | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
|  |  | | Животные и растения леса. Лес  в жизни человека | Урок - игра | Животные леса: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | Знать, почему в лесу может обитать много разных животных. Уметь рассказывать, как животные приспособлены к условиям жизни в лесу; приводить примеры; с помощью рисунка рассказывать, как животные леса связаны с растениями и друг с другом; определять значение для растений и животных леса грибов; составлять характерные для леса цепи питания из 3-4 звеньев; рассказывать о значении леса в природе и жизни человека; придумывать запрещающие и разрешающие знаки для отдыха в лесу | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |
|  |  | | Водоём.Водоемы нашего края. | Комбинированный , экскурсия | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)  Растения водоема: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Животные водоема: разнообразие особенности их внешнего вида, питания, размножения | Знать растения и животных водоема. Уметь рассказывать об условиях жизни в водоеме; называть растения, растущие в прибрежной части пресного водоема, и растения на поверхности воды; с помощью рисунка приводить примеры связей животных водоема с растениями и друг с другом; составлять характерные для водоема цепи питания из 3–4 звеньев; рассказывать о значении водоемов в природе и жизни человека; называть растения и животных водоемов родного края | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |
|  |  | | Искусственные сообщества Поле. Сад. | Урок изучения нового материала, гербарий зерновых культур, экскурсия | Растения поля и сада: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Животные поля: разнообразие особенности их внешнего вида, питания, размножения | Знать, какие растения называются культурными; Знать признаки сада. Уметь приводить примеры плодовых и ягодных культур сада;что такое растениеводство. Уметь называть отрасли растениеводства; приводить примеры овощных культур, зерновых культур, технических культур; рассказывать, какой вред культурным растениям наносят сорняки; составлять цепи питания, характерные для картофельного и капустного поля из 3—4 звеньев; рассказывать о том, как животные поля связаны с растениями | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |
| **Наша Родина на планете Земля (7час)** | | | | | | | | |
|  | |  | Какую форму  имеет Земля. Карта полушарий  Движение Земли | Комбинированный Глобус, интер. карта | Как человек познает природу. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  Работа с готовыми моделями  (глобус, карта и др.); создание  несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | Знать, что Земля имеет шарообразную форму. Уметь доказывать что Земля имеет шарообразную форму; рассказывать, как древние народы в разных странах представляли себе форму Земли; объяснять, почему нужно беречь нашу планету  Знать, что такое глобус; как обозначают на глобусе сушу и воду; как называют большие участки суши, окруженные со всех сторон водой.  Уметь называть и показывать на карте полушарий материки; находить на карте столицу нашей Родины; находить и показывать на карте океаны; работать с контурной картой  Знать, чем звезда отличается от планеты; какая звезда расположена ближе всего к. нам. Уметь объяснять, почему происходит смена дня и ночи; рассказывать, в результате чего происходит смена времен года; | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | |  | В пустынях  Африки  Экваториальные леса Южной  Америки | Комбинирован | Работа с учебником. Растительный и животный мир пустыни ль  Элементарные  приемы чтения  карты (без масштаба). Знакомство с расти-  тельным и животным миром  экваториальных  лесов Южной  Америки. | Уметь рассказывать о природных условиях пустыни Сахары, экваториальных лесов Южной Америки; приводить примеры растений и животных пустыни Сахары, экваториальных лесов Южной Америки; определять, как растения.и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями пустыни Сахары, экваториальных лесов Южной Америки; рассказы о занятиях населения пустыни Сахары, экваториальных лесов Южной Америки; показывать на карте пустыни Африки и экваториальные леса Южной Америки | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* |
|  | |  | Антарктида. Австралия. Евразия | комбинированный | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. Растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии | Уметь рассказывать о природных условиях Антарктиды, Австралии, Евразии; приводить примеры растений и животных Антарктиды, Австралии, Евразии; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями; рассказывать о занятиях населения; показывать на карте растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
|  | |  | Карта России.  Зона арктических пустынь  Тундра | Урок - путешествие | Работа с учебником.  Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. Растительный и животный мир зоны арктических пустынь  Растительный и животный мир тундры | Уметь выполнять практическую работу на карте России; находить и показывать на карте меридианы и параллели; показывать сухопутные границы России на западе и на юге; находить реки; подписывать названия рек на контурной карте; определять, в каком направлении течет Волга и куда она впадает; в каком направлении течет Обь и где она берет свое начало; обозначать на контурной карте горы, города; находить на карте озеро БайкалЗнать, что природные зоны — это территории со сходными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром, сменяющие друг друга в направлении с севера на юг.  Уметь рассказывать об условиях жизни в зоне арктических пустынь, тундры; называть растения и животных зоны арктических пустынь, тундры; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в арктической пустыне, тундры; приводить примеры связей животных арктических пустынь и тундры с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей арктических пустынь, тундры из З—4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны арктических пустынь и тундры. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. |
|  | |  | Зона лесов  Степи | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир зоны лесов  Растительный и животный мир зоны степей | Знать природную зону лесов. Уметь рассказывать о природных условиях жизни в зоне лесов; называть растения и животных зоны лесов; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в зоне лесов, степей; приводить примеры связей животных зоны лесов,степей с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей зоны лесов, степей из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны лесов и степей  Знать природную зону лесов, степей. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. |
|  | |  | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии. | Урок - дискуссия | Уметь называть экологические проблемы родного края; предлагать свои способы решения экологических проблем: называть международные организации по охране природы | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. |
| **Наши верные помощники. (1ч)** | | | | | | | | |
|  | |  | История  на карте. Исторические источники | Обобщение знаний | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Знать, что историческая карта может рассказывать о том, где расселялись наши предки, строили крепости и города, как завоевывали и осваивали новые территории; условные обозначения на исторической карте .Знать понятие «исторические источники»; что память о прошлом хранят находки археологов; что по вещественным источникам археологи восстанавливают историческое прошлое. Уметь придумывать название карты; читать карту разбирать условные обозначения; отвечать на вопросы по исторической карте | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. - проявлять познавательную инициативу.  К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| **Древнерусское государство** (2 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Первые русские князья  Князь ВладимирКрещение Руси | Урок изучения нового материала, | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать имена первых русских князей (князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга); Киев - столица древнерусского государства. Уметь рассказывать о жизнедеятельности первых русских князей, как князь Владимир укрепил свое государство; называть сказки, в которых действуют персонажи языческой веры древних славян; Иметь представление о вооружении славянских народов | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, и внешние включающая социальные, учебно-познавательные мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
|  | |  | Культура  Древней Руси | Урок изучения нового материала, проектор | Письменность на Руси. Православный храм | Знать, кто создал славянскую азбуку.. Уметь рассказывать, что является нашим культурным наследием; описывать, как выглядела древнерусская книга. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Монгольское завоевание** (2 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский | Комбинирован ный | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена | Знать дату нашествия татаро-монгол на Русь (1237 год). Иметь представление об истории татаро-монгольского нашествия на Русь, битве со шведами на берегу Невы, битве на Чудском озере; о русском богатыре ЕвпатииКоловрате. Уметь подготовить сообщение о монголо-татарском нашествии на Русь; рассказывать о битве на Чудском озере | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
|  | |  | Куликовская битва. Дмитрий Донской | Комбинированный | Работа с картой. Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена | Знать историю Куликовской битвы, Уметь рассказывать о ходе битвы по исторической карте; описывать Кремль приДмитрий Донском; объяснять, почему хан Мамай напал на Русь; рассказывать о значении победы русского войска на Куликовом поле. Иметь представление о деятельности монаха Сергия Радонежского | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **Московское государство** (1 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Первый русский царь. Преобразования  в государстве  Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. | Комбинированный | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена  Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой. | Знать первого русского царя; в каком веке правил царь Иван IV. Уметь рассказывать, какие новшества появились на Руси во время правления Ивана Грозного; описывать по рисунку, как выглядели стрельцы, чем они были вооружены; готовить рассказ о Московских приказах; называть первые печатные книги; сравнивать первые печатные книги и рукописные; находить в дополнительной литературе предание о строителях собора Василия Блаженного  Знать отличия крестьянской избы от боярского дома. Уметь объяснить, что значит топить печь «по-черному»; описывать русский монастырь; составлять по рисункам сюжетные рассказы (один день в доме крестьянина, один день в доме боярина). Иметь представление о книге «домострой» | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. |
| **Россия в XVII в.** (2 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | Урок изучения нового материала, | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена | Знать, почему события ХVII века называют Смутным временем. Уметь объяснять смысл слов на памятнике Минину и Пожарскому; используя картину А. Кившенко «Воззвание Минина к нижегородцам», составить небольшой сюжетный рассказ; объяснять название нового праздника — день народного единства 4 ноября. Иметь представление об истории создания Казанского собора в Москве | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | |  | Русское государство при первых Романовых  Расширение границ России в XVII веке. | Урок изучения нового материала по истории | Урок изучения нового материала по истории Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена  Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена. Работа с картой. | Уметь рассказывать, что нового появилось в русском государстве в ХVII веке; называть, какие повинности несли крепостные крестьяне в пользу своего господина; объяснять выражение «отложить дело в долгий ящик»; описывать, как выглядела улица ХУII века, как были одеты горожане; называть улицы в Москве, которые носят названия ремесел; объяснять, кто такие «крепостные крестьяне»; используя текст и рисунки урока, составлять небольшие рассказы (один день из жизни царя; путешествие иностранного купца по Москве ХVII века)  Знать, что участников экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток называли землепроходцами. Иметь представление об экспедиции В.Д.Пояркова, С.И.Дежнева, Е.П.Хабарова. Уметь отвечать на вопросы, используя исторические карты; находить дополнительный материал по теме; проследить по карте путь В.Пояркова, С.Дежнева, Е.Хабарова | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **Российская Империя(1ч)** | | | | | | | | |
|  | |  | Пётр I. Реформы в Российском государстве.Преобразования  в культуре, науке, быту. | Урок изучения нового материала, проектор | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать, каким царем был Петр I. Иметь представление о рекрутской повинности; о потешных войсках, когда в России стали отмечать Новый год; какие изменения произошли в календаре. Уметь описывать, какие изменения произошли в царствование Петра 1; объяснять, для чего царь проводил в стране перепись населения; используя портрет Петра и текст, составлять характеристику личности русского царя; находить в энциклопедии дополнительный материал о реформах Петра 1; готовить небольшое сообщение | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **Век Екатерины** (1 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II  Образование и наука  в XVIII веке. | Урок изучения нового материала | История Отечества: отдельные, наиболее важные и ярки исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена -  Рассказать о развитии образования и науки в18 веке. Познакомить с именами известного ученого М. В. Ломоносова и изобретателя И. П. Кулибина. | Знать, что такое барщина, оброк. Уметь рассказывать об А. Суворове, Ф. Ушакове; находить в энциклопедии дополнительные материалы о полководцах; сравнивать дворянскую усадьбу ХУIII века с домом дворянина ХVI века;  Уметь объяснять, почему университет носит имя М. В. Ломоносова; находить в энциклопедии дополнительные сведения о жизни М, В. Ломоносова; описывать изобретения И, Кулибина; | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **XIX век: победы и открытия** (2 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Война 1812 года. Отмена  крепостного права. | Урок изучения нового материала, проектор | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Уметь объяснять, почему войну 1812 года называют Отечественной; рассказывать, кто возглавил русскую армию во время войны 1812 горда; читать стихотворение М. Ю. Лермонтова; находить в энциклопедии дополнительный материал о М. И. Кутузове; описывать, как был вооружен русский дружинник Уметь объяснять, почему Александра II называли царем-освободителем; рассказывать, как изменилась жизнь в России после отмены крепостного права; рассказывать о музеях родного края; рассказывать, что нового появилось в воспитании и образовании Александра II. Иметь представление, кто такие меценаты | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | |  | Наука и техника, культура  в XIX веке.  Город и горожане.  Мода XIX века. | Комбинированный | Находят дополнительные сведения об  изобретении фотографии и кинематографе; рассказывают о значении изобретений; Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать, кто из русских путешественников исследовал город Владивосток. Иметь представление о научных открытиях К. А. Тимирязева, хирурга Н. И. Пирогова, изобретениях П. Н. .Яблочкова. Знать, в каком веке были основаны Москва и Петербург.  Уметь находить дополнительные сведения об изобретении фотографии й кинематографе; рассказывать о значении изобретений; доказывать значение растений в природе.Знать фамилии писателей и поэтов ,композиторов начала ХIХ века Уметь сравнивать современный транспорт и конку; рассказывать, какие новые детали появились в женском костюме; писывать, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в ХIХ веке; вспоминать, что ели наши предки в ХIХ веке | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. |
| Россия в начале XIX века (4 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | Революция в России  Россия в годы Советской власти | Урок изучения нового материала, проектор | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда,  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать, кто был последним русским императором; когда началась Первая мировая война; как стала называться наша страна после Октября 1917 года. Уметь работать с лентой времени; рассказывать, какие события произошли в начале ХХ века в Российской империи; находить в дополнительной литературе материал о деятельности Красного Креста  Знать, как стало называться наше государство после 1922 года. Уметь сравнивать герб СССР с гербом РСФСР; находить на карте крупные предприятия, построенные в 20—30 годах; рассказывать, зачем нужно было бороться с неграмотностью. Иметь представление о пионерской организации | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | |  | Великая Отечественная война. | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать, когда началась Великая Отечественная война. Уметь показывать на карте направления главных ударов противника; называть российские города, которые одними из первых подверглись нападению со стороны фашистской Германии; готовить сообщение о том, кто первым принял па себя удар фашистов | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
|  | |  | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | Комбинированный, проектор | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Родной город (село), регион  (область, республика, край). Название, основные достопримечательности | Уметь объяснять значение слова «эвакуация»; рассказывать о военных годах родного края; находить и пересказывать произведения о Великой Отечественной войне; объяснять, почему война советского народа с фашисткой Германией называется «Отечественной»; называть города-герои; называть памятники родного края, посвященные победе в войне.  Имешть представление о наградах Великой Отечественной войны (орден «Победа», орден Отечественной войны, орден А. Невского, орден л. Суворова, орден М. Кутузова) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оцениватьзначимостьегожизни и деятельностидлясебялично. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | |  | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века | Урок изучения нового материала, проектор | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Уметь рассказывать, почему так быстро было восстановлено разрушенное хозяйство; описывать, как жили люди в городе и деревне после войны. Иметь представление об открытии атомной энергии в мирных целях | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. – строить монологическое высказывание. |
| **Современная Россия** (4 ч) | | | | | | | | |
|  | |  | По северным  городам России | Урок - путешествие проектор | Города России  (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Каргополь | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
|  | |  | По городам Центральной России  Города Урала  и Сибири | Урок- путешествие проектор | Города России  (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань  Уметь рассказывать, чем знамениты города Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
|  | |  | Дальний Восток. Южные города России. | Урок - путешествие проектор | Города России  (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города: Сочи, Краснодар, Анапа, Углич, Астрахань | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | |  | Россия в мировом сообществе  Жизнь современного человека. | Комбинированный урок | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники  Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники | Иметь представление о ЮНЕСКО, что изображено на флаге ООН. Уметь называть по карте страны, которые на западе, юге и востоке имеют границу с Россией; обсуждать, почему современный человек должен знать иностранный язык; описывать герб и флаг России; готовить сообщение об интересных традициях других стран (праздники, национальная одежда, кухня); читать в энциклопедии, какие языки относятся к романской, германской, славянской языковым группам | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |

**Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ